

17
18
19 **OCTUBRE 2018**

**XII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA
SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
LATINOAMERICANA (SHELA)**

**IV COLOQUIO DE MAESTRAS INDÍGENAS,
AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES**

**II COLOQUIO INTERNACIONAL FORMACIÓN
DE EDUCADORES EN ESCUELAS NORMALES**



**Universidad Católica de Temuco, Temuco.
Región de La Araucanía, Chile**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN



Fondecyt
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico



COLEGIO DE
PROFESORES
DE CHILE





UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN



COLEGIO DE
PROFESORES
DE CHILE



Fondecyt
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico

Fondecyt N°116009



IV COLOQUIO DE HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS INDÍGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES, RURALES Y EN CONDICIONES DE TRABAJO PRECARIO Y BARRIAL

Universidad Católica de Temuco, 17, 18, 19 de octubre de 2018

PRIMERA CIRCULAR

PRACTICA PEDAGOGICA:

Pedagogía situada, educación intercultural y territorio

La red de maestras Indígenas, africanas y afrodescendientes liderada por el Grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA¹ en el marco del XII Congreso Internacional de La Sociedad de Historia de la

¹ Investigación sobre “*MAESTRAS INDIGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES EN COLOMBIA, BRASIL, GUATEMALA, VENEZUELA, GUINEA ECUATORIAL, Y JAMAICA. Siglo XX a XXI*” liderada desde el 2014 por Grupo de Investigación "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana", HISULA, inicio como un proyecto financiado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en el año 2014 tuvo lugar el I Coloquio de Maestras en la Ciudad de Kingston, Jamaica donde se conformó la red de Maestras Indígenas, Africanas y Afrodescendientes, integrada por Grupos de investigación, a través de protocolos específicos de actividades académico-investigativas, desde la normativa de ciencia y tecnología de COLCIENCIAS, en Colombia, con los 9 grupos de Colombia y 9 grupos Internacionales. Entre los internacionales se inscriben: Grupo FOPROFI Universidad de Ouro Preto, Brasil; Grupo de Investigación HUM 209.” Integración histórica cultural, desarrollo y derechos humanos en América Latina”, (Universidad Pablo de Olavide- España.); Grupo “HUM-219. Género y Sociedad del Conocimiento” de la Universidad de Sevilla (España); Grupo HEDURE, Universidad de los Andes. Venezuela; Grupo “Formación de docentes” de

Educación Latinoamericana (SHELA), invita a la comunidad académica, investigadores y estudiosos de la historia de la educación al **IV COLOQUIO DE HISTORIAS DE VIDA DE MAESTRAS INDÍGENAS, AFRICANAS Y AFRODESCENDIENTES, RURALES Y EN CONDICIONES DE TRABAJO PRECARIO Y BARRIAL** que se realizará **los días 17, 18 y 19 de octubre de 2018**, en la **Universidad Católica de Temuco**, región de La Araucanía, centro-sur de Chile, *en el corazón del ancestral territorio mapuche*.

En el IV Coloquio, analizaremos dentro de las historias de vida en educación las *prácticas docentes* y su relación con las pedagogías críticas y liberadoras, como posibilidad de construcción de la *Educación Intercultural* como proyecto social y educativo estrechamente relacionado con los procesos de defensa del territorio, se trata de un espacio para reflexionar sobre la labor anónima de las maestras rurales y barriales como actores políticos y como agentes culturales, protagonistas en los procesos de recuperación de la memoria y salvaguarda de la cultura.

Por años las comunidades originarias han apropiado y resignificado los principios de la educación y la pedagogía, en tanto representa un referente en el marco de la construcción de las reformas educativas, en este sentido proponemos analizar los conceptos que han representado el devenir de las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras indígenas, africanas, afrodescendientes rurales y en condiciones de trabajo precario y barrial.

Objetivos.

la USAC de Guatemala; Grupo “Género University West Indian- TheLatin American – Caribbean Centre”, Jamaica. Grupo, Formación docente Grupo “Foreign Languages - Spanish- French”, Ministry of Education - Caenwood Center, Kingston, Jamaica, Grupo formación de profesores Shortwood Teachers’ College, Jamaica; Grupo Docentes Facultad de Educación, Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, en Colombia se encuentran inscritos: RUECA (U. Cartagena, Colombia), Grupo “Territorios Vulnerables, Desarrollo Humano Sostenible” de la Universidad de Cartagena, “Grupo de Investigación Educación y Medios” de la Universidad Tecnológica del Chocó; Grupo de Investigación Religión Educativa Compleja, RELEDUC-Universidad Simón Bolívar -Barranquilla (Colombia); Grupo de investigación “Historia Educación y Desarrollo”, de la Universidad de Nariño; Grupo ‘Aa’in’ “Principio motor de vida” – Núcleo para estudios multi e interculturales, Universidad de la Guajira; Grupo: “Educación, salud y desarrollo Rural”. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana. HISULA, líder de la investigación. Parte de los resultados de la primera etapa del desarrollo del proyecto de investigación se encuentran publicados en la *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. No. 27, julio - diciembre 2016 - ISSN: 0122-7238. http://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/issue/view/439

- Analizar la categoría Prácticas Pedagógicas para abordar las historias de vida en educación.
- Presentar los resultados de la investigación desarrollada desde el año 2014.
- Debatar los conceptos de etnoeducación, educación propia y educación intercultural.
- Examinar desde el análisis comparativo las políticas de educación que favorecen el desarrollo de procesos educativos autónomos en los territorios indígenas y rurales. Establecer sus alcances y limitaciones en el contexto de Iberoamérica y El Caribe.

Organización:

Coordinación General: Diana Elvira Soto Arango (dianaelvirasoto@gmail.com), Verónica Solange OKOME-BEKA y Sandra Garrido (sgarrido@uct.cl), Martha Corbett-Baugh: (martha.corbettbaugh@moey.gov.jm), José Cortez (encorsi@gmail.com) y Claudia Huaiquían (chuaiquian@uct.cl),

Secretaría General. Diego Naranjo (grupo.ilac@uptc.edu.co)

Comisión de revisión de ponencias:

Mesas Temáticas

1. Maestras africanas y afrodescendientes. Coordinadores: Verónica Solange OKOME-BEKA y Sandra Garrido (sgarrido@uct.cl) Martha Corbett-Baugh: (martha.corbettbaugh@moey.gov.jm).
2. Maestras Indígenas. Coordinadores: Claudia Huaiquían (chuaiquian@uct.cl), José Cortéz (encorsi@gmail.com), Carlos Ardon, quienquita1@yahoo.es Justo Perez, leenden03@gmail.com, Margoth Guzmán, munar6@gmail.com.
3. Maestras, currículo e interculturalidad. Dra. Diana Lago, dianalago20@yahoo.es, Dra. Carmen Lago, carmenlagodefernandez@yahoo.es, Martha Elena Silva Pertuz maresipe@hotmail.com
4. Historias de vida de educadores/as migrantes, resilientes. Dr. Manuel Álvaro Dueñas, manuel.alvaro@uam.es, Dr. Ilich Silva Peña, ilichsp@gmail.com.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

Los interesados deberán:

Enviar un resumen de su ponencia de hasta 450 palabras, señalando en hoja previa qué número y nombre de mesa de trabajo en que desean participar, así como su nombre completo sin abreviaciones, la institución donde labora, su e-mail y el país. El plazo para la recepción de resúmenes de ponencias será el 31 de Mayo de 2018.

El texto deberá corresponder a productos de investigación, avances, hallazgos y referencias. No se aceptan proyectos sino evidencias de investigaciones realizadas o en proceso.

En un plazo máximo de 15 días, el comité de la Mesa y/o Coloquio le remitirá una respuesta donde se decide si se acepta o rechaza. Al emitir un dictamen favorable, el comité evaluador enviará al ponente carta certificada del congreso con el resultado. En ese momento, la ponencia se incluirá en el programa.

Los ponentes, una vez que reciban su dictamen favorable deberán enviar su ponencia completa antes del 20 de Agosto de 2018.

Sólo se aceptará una ponencia por ponente y equipo. Los trabajos colectivos serán hasta un máximo de tres miembros, aclarando que cada uno deberá hacer el pago de inscripción correspondiente.

Las inscripciones al Congreso se harán *in situ*, debiendo realizar el pago en la sede misma del evento desde un día antes de iniciar o, de preferencia, durante la mañana del primer día. El costo de inscripción será de 80 dólares para quienes no son miembros de SHELA, y 50 dólares para los miembros, siempre y cuando muestren su comprobante de inscripción.

Todos los resúmenes de las ponencias que se expongan serán publicadas en la memoria electrónica del Congreso. A juicio de un comité de evaluación, las que se consideren mejores ponencias serán publicadas en la Revista *Educación* de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco en un número especial., Revista Historia de la Educación Latinoamericana. RHELA., Tomo X de la colección de Educadores Latinoamericanos.

Todos los resúmenes y ponencias completas deberán enviarse a los Coordinadores de las mesas de trabajo que aparecen la convocatoria, con copia al Coordinador del Congreso:

Juan Mansilla jmansilla@uct.cl

A partir de la fecha de la emisión de la presente convocatoria y hasta la realización del congreso, el comité organizador del XII Congreso Internacional de Sociedad Historia de la Educación Latinoamericana. SHELA. Emitirá varias circulares para ampliar y dar

a conocer información del congreso a fin de mejorar su proceso de organización y la participación de los ponentes.

La sede del Congreso será en Temuco, región De la Araucanía, Universidad Católica de Temuco. República de Chile.

Coordinador del Comité Organizador del XII Congreso: Dr. Juan Mansilla Sepúlveda, Universidad Católica de Temuco.

Presidente de la Sociedad De Historia de la Educación (SHELA): Dr. Armando Martínez Moya. Universidad de Guadalajara, México.